

СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

6B02201 – философия, 5 семестр

Кант пен Гегель философиясы - білімдік проблематика жаңа шешімге ие болып, танымды-логикалық тәсілдермен күрделі рухани-ментальды және мәдени көріністерді зерттейтін тарихи-философиялық пәндердің маңыздыларының бірі болып табылады
«Философия және этика» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
101 847 Классикалық неміс философиясы: Кант және Гегель	5	3	3		6	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	Таңдау	Мәселелік	Комплекс	ДОЖ Moodle – Эссе		
Дәріскер (лер)	Ғабитов Т.Х.					
e-mail:	tursungabitov@mail.ru					
Телефоны:	8 7081102965					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты . Пәннің мақсаты - студенттерге негізгі идеялары Кант, мен Гегель философиялық ілімдерінде көрініс тапқан XVIII ғ. екінші жартысы мен XIX ғ. неміс философиясының даму ерекшеліктері туралы мәлімет беру.	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* :				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
	1-ОН (когнитивті) Кант-Гегель философиясы саласындағы негізгі категориялық-түсініктік аппаратты қолдану..				1.1 ОИ Кант-Гегель философиясы тарихы туралы білімнің теориялық, құндылықтық, қолданбалы астарларын бөліп көрсетті	
					1.2 ОИ Кант-Гегель философиясы туралы ілімнің классикалық қорын құрайтын іргелі мәтіндердің негізгі мазмұнын айқындалды	
	2-ОН (когнитивті) Әр түрлі кезеңдердегі Кант-Гегель философиясы тарихы типтерінің негізгі сипаттамаларын талдау				2.1 ОИ Қоғамдық өмірдің әр түрлі салаларындағы Кант-Гегель философиясы көріністерін түсіндірілді.	

		2.2 Кант-Гегель философиясы эрекет сипатын және әлемдік рухани әмбебаптану үрдістерін айқындалды
	3- ОН (функционалдық) Кант-Гегель философиясы дамуының әр түрлі деректеріне әлеуметтік-мәдени сараптама жүргізу	3.1 ОИ Кант-Гегель философиясы тарихи типтерінің негізгі сипаттамаларын сарапталды 3.2 ОИ Әлеуметтік-мәдени талдау жасағанда Кант-Гегель философиясы типологиясының негізгі ұстанымдары мен өлшемдерін қолданылды
	4 –ОН (функционалдық) Гегель философиясы сипаттаған мәселелерге жеке ұстанымын анықтау	4.1 ОИ Кант-Гегель философиясының әр алуан жетістіктеріне құндылықтық қарым-қатынас қалыптастырылды. 4.2. ОИ Тарихи даму барысында қалыптасқан маңызды Кант-Гегель философиясының жетістіктер мен құндылықтар жүйесін бағаланды.
	5-ОН (жүйелік) Кант-Гегель философиясы жетістіктерін олардың жасалуының тарихи мән-маңызын түсіну негізінде бағалау.	5.1 Ұлттық және әлемдік деңгейдегі адамзат қоғамының тарихи-мәдени даму заңдылықтарының негізінде Кант-Гегель философиясы дамуын сыни тұрғыдан қайта қарастырылды 5.2 Ғылым және өнер мәселелері бойынша өзінің көзқарастары мен пікірлерін дәйекті түрде жеткізе білді
Пререквизиттер		
Постреквизиттер		
Оқу ресурстары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классикалық неміс философиясы . – Әлемдік философиялық мұра. – Т .7. – Астана: аударма. – 2019. – 458 б. 2. Философиялық энциклопедия. – Алматы. 2019. 659 б. 3. Дерек Джонстон Краткая история философии/ пер. Е.Е. Сухарев. - М.: Астрель, 2010. – 236 с. 4. Дерек Джонстон Философияның қысқаша тарихы. Сократтан Дерридаға дейін / Ғылыми ред. Нұрышева Г.Ж. – Астана, 2018. 5. Derek Johnston A Brief History of Philosophy: From Socrates to Derrida. - A&C Black, 2006. - 211 p/ <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/ – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ – Библиотека сайта philosophy.ru: http://www.philosophy.ru/ – Библиотека философского факультета МГУ: http://philos.msu.ru/ – «Открытый университет Казахстана» - https://openu.kz. <p>Сайт Института философии РАН: http://iph.ras.ru/ Философский портал: http://www.philosophy.ru/ Библиотека философии и религии: http://filosofia.ru/</p>	

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <u>оқытушының байланыстарын енгізіңіз</u> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ			
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Жақсы

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы,

				аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54	ыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Кант және классикалық неміс философиясының ерекшеліктері			
1	Д 1. Философия ақылмен қамтылған дәуір ретінде	1	
	СС 1. Философияның типологиясы	2	7
2	Д 2. Неміс классикалық философиясы	1	
	СС 2. Философия ақылмен қамтылған дәуір ретінде ...	2	7
3	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер Философия ақылмен қамтылған дәуір ретінде		
	Д 3. Кант және неміс классикалық философиясы	1	
	СС 3. Кант және еуропалық рационализмді сынау	2	7
4	БӨЗ 1. Философия ақылмен қамтылған дәуір ретінде Бақылау жұмысы		25
	Д 4. Сыншылдық кезеңіне дейінгі Кант ...	1	
	СС 4. Кант және жаратылыстану ғылымдары	2	7
5	Д 5. Сыншыл Кант	1	
	СС 5. Сыншылдық кезеңіне дейінгі Кант ...	2	7
6	Д 6. Канттың антропологиялық идеялары және этика	1	
	СС 6. Сыншыл Кант	2	7
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
7	Д 7. Жаңакантшылар философиясы	1	
	СС 7. Канттың антропологиялық идеялары және этика	2	8
	БӨЗ 2. Канттың адам философиясы және гуманистік идеялары		25

Аралық бақылау 1			100
8	МОДУЛЬ 2. Гегель және заманауи философия	1	
	Д 8. Гегель философиясының қалыптасуы		
	СС 8. Канттан Гегельге дейін.	2	6
ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер			
9	Д 9. Гегель. Рух феноменологиясы.	1	
	СС 9. . Гегель философиясының қалыптасуы	2	6
	БӨЗ 3. Гегель философиясындағы руханият мәселесі		15
10	Д 10. Гегель. . Логика ғылымы	1	
	СС 10. . Гегель. Рух феноменологиясы..	2	6
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер		
11	Д 11. Гегель. Құқық философиясы	1	
	СС 11. . Гегель. . Логика ғылымы	2	6
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер		
12	Д 12. Гегель. Тарих философиясы	1	
	СС 12. Гегель. Құқық философиясы	2	6
	БӨЗ 4. Гегельдің этикасы мен эстетикасы		15
13	Д 13. Гегель. Философия тарихы бойынша дәрістер	1	
	СС 13. Гегель. Тарих философиясы	2	6
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. Постгегелдік философия.	1	
	СС 14. Гегель. Философия тарихы бойынша дәрістер	2	6
	БӨЗ 5. Гегель және марксистік философия		20
15	Д 15. Гегель және Маркс.	1	
	СС 15. Постгегелдік философия.	2	8
	..		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____ Мейрбаев Б.Б.
Заседание Ученого Совета 21.06. 2023, протокол № 15

Кафедра меңгерушісі _____ Құранбек Ә.А.
Заседание кафедры 14.06.2023, протокол № 20

Дәріскер _____ Ғабитов Т.Х.